

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики
дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и
начального образования Мазуренко О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о структуре, видах и особенностях комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования;
- овладение навыками использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Возрастная психология, Теории обучения и воспитания.

Освоение дисциплины К.М.06.01.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория обучения детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», включает: Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

| Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|--|-----------------------------------|
|--|-----------------------------------|

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

| | |
|--|--|
| ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. | знать: - структуру, виды и особенности комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; уметь: - анализировать достоинства и недостатки комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования; владеть: - навыком использования образовательных программ дошкольного образования в профессиональной деятельности. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и | знать: - пути достижения образовательных результатов и способы |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p> | <p>оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и приемами обучения в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - современными методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| <p>ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации экскурсий, походов и экспедиций. |
| <p>ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающим учебным ситуациям для детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности ребенка дошкольного возраста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. |

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

| | |
|---|--|
| <p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, технологиями при проектировании образовательных программ. |
| <p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами воспитания младших школьников. |
| <p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теориями обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Все го час ов | Пяты й тримес тр |
|---------------------------------------|---------------|------------------|
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | 58 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Зачет | | + |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |

| | | |
|--|----------|----------|
| <i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i> | <i>2</i> | <i>2</i> |
|--|----------|----------|

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Тема 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОО.

Содержание разделов образовательной программы.

Раздел 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании (2 ч.)

Тема 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании (2 ч.)

Современные технологии и методики: «Лесенка - чудесенка», ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры.

Знакомство с программой «Сообщество» и ее анализ.

Знакомство с программами «Радуга», «Детство», «Развитие» и их анализ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (4 ч.)

Тема 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (2 ч.)

Основные этапы подготовки образовательной программы.

Общие требования к программе.

Тема 2. Обзор комплексных образовательных программ (2 ч.)

Классификация программ.

Обзор комплексных образовательных программ.

Раздел 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. (2 ч.)

Тема 3. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад».

Проектирование основной образовательной программы ДОО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (58 ч.)

Раздел 1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите примеры новых гибких форм дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

2. Опишите опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).

3. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» экологотуристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристскокраеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?

4. Опишите опыт работы дошкольных учреждений г. Саранск по дополнительному образованию детей.

5. Раскройте особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.

6. Как реализуется ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах?

7. Как осуществляется охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах?

8. В чём состоит гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста?

9. Каковы особенности программно-методического обеспечения на современном этапе развития теории и практики дошкольного образования?

10. Раскройте основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании.

Раздел 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

(29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте суть основополагающих принципов технологии «Лесенка – чудесенка»:

- созидания индивидуальности;
- систематическая индивидуальная работа с детьми;
- «идти за ребенком»;
- свобода выбора;
- сотрудничество.

2. В чем заключаются психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка – чудесенка»?

3. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка»: формирования человека как гражданина, воспитания ребенка как субъекта деятельности.

4. Охарактеризуйте этапы работы по решению задач.

5. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры). В чем особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик? Влияние методик на развитие психических процессов.

6. Выполните реферативно-аналитическое изучение специализированных программ « ТРИЗ; Юный эколог; Мы; Основы безопасности детей дошкольного возраста; Ячеловек».

7. Опишите приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации:

- особая форма постановки вопросов,
- возможность выбора («Доска выборов»), «Индивидуальные листы», индивидуальные карточки и др.

8. Раскройте сущность принципа сотрудничества и сотворчества с семьей.

9. Перечислите формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.

10. Назовите основные различия комплексных и парциальных программ.

11. Раскройте основные подходы авторов-составителей программ к реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия.

12. Назовите основу-идею программы «Радуга».

13. Укажите два теоретических положения программы «Развитие».

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--------------------|------------------------------------|
|-------|--------------------|------------------------------------|

| | | |
|---|--|-------------|
| 1 | Предметно-методический модуль | ПК-8, ПК-3. |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | ПК-3. |
| 3 | Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного возраста | ПК-3, ПК-8. |
| 4 | Предметно-технологический модуль | ПК-8, ПК-3. |

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|--|
| 2 (не зачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | | |
| ПК-3.1 Проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. | | | |
| Не способен проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. | В целом успешно, но бессистемно проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. | Способен в полном объеме проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планирует содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организует образовательную деятельность в ДОО, использует недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. |
| ПК-3.2 Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии. | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Не способен ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно ставит задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p> | <p>Способен в полном объеме ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; владеет способами организации взаимодействия при организации непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной детской деятельности, используя современные педагогические технологии.</p> |
|--|---|--|---|

ПК-3.3 Проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Не способен проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> | <p>Способен в полном объеме проектировать образовательную деятельность с детьми, применяя методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК-3.4 Обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | | | |
| Не способен обеспечивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | В целом успешно, но бессистемно обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | Способен в полном объеме обеспечивать познавательную активность, самостоятельность и инициативность детей, используя возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |
| ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | | | |
| ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. | | | |
| Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития. | В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития. | Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития. |
| ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. | | | |
| Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. | В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. | Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. |
| ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста. | В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста. | В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста. | Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста. |
| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

7.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Раскройте сущность понятия «образовательная программа».
2. Охарактеризуйте основные виды дошкольных образовательных учреждений, их специфику.
3. Классифицируйте категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Поясните содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. Охарактеризуйте особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста.
6. Проанализируйте алгоритм организации деятельности ДООУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Опишите принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
8. Проанализируйте классификацию современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Дайте краткую характеристику традиционным комплексным программам дошкольного образования.
10. Поясните, в чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
11. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
12. Раскройте сущность и назначение парциальных образовательных программ.
13. Раскройте специфику парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.
14. Дайте характеристику парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
15. Проанализируйте назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
16. Раскройте особенности парциальных образовательных программ физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
17. Раскройте основополагающие принципы технологии Технология «Лесенка – чудесенка».
18. Поясните, в чем заключаются психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка – чудесенка».

19. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка».

20. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры (на базе ДОУ г. Тюмени).

21. Охарактеризуйте концептуальные, философские основы программы «Сообщество».

22. Охарактеризуйте приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».

23. Опишите формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.

24. Раскройте семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).

25. Охарактеризуйте четыре блока в содержании программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).

26. Опишите три части программы «Детство» в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста.

27. Оцените значимость раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство».

28. Поясните, в чем заключается идея А.В. Запорожца, положенная в основу программы «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко).

29. Проанализируйте структуру воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».

30. Классифицируйте новые гибкие формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

31. Проанализируйте опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).

32. Опишите направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).

33. Объясните, в чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» экологотуристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристскокраеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова).

34. Проанализируйте опыт работы дошкольных учреждений г. Саранск по дополнительному образованию детей.

35. Оцените значимость Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.

36. Проанализируйте принципы образовательной программы «Методика Монтессори».

37. Поясните особенности назначения игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».

38. Раскройте специфику образовательной программы «Вальдорфский детский сад».

39. Выскажите критические суждения об идеях философа Р. Штейнером?

40. Проанализируйте цель вальдорфской педагогики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / под ред. С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018 – 155 с.
3. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. Диск
4. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 336 с. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>
6. Планирование в современном ДОУ : Методическое пособие/ под ред. Н. В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с.
7. Спиренкова Н. Г. Дошкольная педагогика (электронное учебное пособие), Саранск; Мордов. Гос. пед. ин-т, 2013. [http:// library.mordgpi.ru](http://library.mordgpi.ru)
8. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко - Москва : Флинта, 2012. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2014. – 344 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Exce Microsoft Access, Microsoft Power Point, Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебнометодические материалы).

Для организации дистанционного обучения используется система Moodle.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.